



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



VYSVĚTLENÍ ZADÁVACÍ DOKUMENTACE Č. 2

Středočeský kraj

IČ: 70891095
Zborovská 11,
150 21 Praha 5

VEŘEJNÁ ZAKÁZKA:

Systemová podpora škol s vyšší koncentrací žáků z odlišného sociálně-kulturního prostředí

Zadavatel Vám dle § 98 a §99 Zákona č. 134/2016 Sb., o zadávání veřejných zakázek, poskytuje vysvětlení zadávací dokumentace.

Zadavatel obdržel žádosti o vysvětlení zadávací dokumentace následujícího znění:

Dotaz č. 1

Ve vysvětlení č. 1 zadavatel napsal, že „množství hodin mentorů a odborníků je minimálně 60 na jednu třídu (včetně třídního učitele)“. Chceme se zeptat, jestli je těch 60 h na jednu třídu myšleno v součtu za oba dva odborníky dohromady nebo jestli je množství hodin počítáno na každého zvlášť, tzn. 60 h mentor a 60 h odborník? Dále nás zajímá, jak je ve výše zmíněném vysvětlení myšlena závorka „(včetně třídního učitele)“. Prosíme o vysvětlení, k čemu se má dodatek v závorce vztahovat.

Vysvětlení zadávací dokumentace č. 1:

Množství hodin (tedy 60 hodin na jednu třídu) je myšleno kumulativně, za všechny odborníky. Veškerá přímá práce těchto odborníků s třídou bude probíhat za účasti třídního učitele.

Dotaz č. 2

Ve Vysvětlení zadávací dokumentace č. 1 v odpovědi č. 5 týkající se podpory třídních kolektivů zadavatel uvádí, že se v nabídce „bude jednat o popis a nacenění konkrétních třídních projektů pro minimálně 45 tříd“. Co všechno má obsahovat „popis“ třídních projektů? Nikde v zadávací dokumentaci nebyl zmíněn požadavek na bližší popis předmětu plnění sestavený dodavatelem.

Pro nacenění této části potřebujeme znát kvantitativní údaje – pokud v části „Přímá práce s učiteli“ se nacení počet hodin práce odborníků s pedagogem (tedy 60 h práce mentora a kreativního odborníka – ať už dohromady či zvlášť), kolik hodin práce odborníka s třídním kolektivem se má nacenit ve třetí části - např. požadované množství hodin práce mentora/odborníka s jednou třídou v rámci jednoho projektu. Pokud je slovy „nacenění konkrétních třídních projektů“ myšleno např. nacenění pomůcek či materiálů, které budou k realizaci projektů potřeba, není možné tuto část finančně ohodnotit, protože projekty se budou plánovat v jednotlivých třídách až při realizaci zakázky a není možné odhadnout adekvátní množství financí potřebných k jejich realizaci.

Vysvětlení zadávací dokumentace č. 2:

Gros intervence předpokládáme právě při přímé práci s třídními kolektivy (za účasti třídního učitele) a to prostřednictvím projektové výuky = třídních projektů. Tyto projekty by měli být minimálně na 1 pololetí (5 měsíců) v minimálním rozsahu 40 hodin.

Dotaz č. 3

V jakém rozsahu si zadavatel představuje realizaci evaluace dopadů v rámci druhé aktivity „Podpora pedagogů“? Myslíme tím především množství použitých metod a jejich konkretizace (např. dotazníková šetření před a po realizaci projektu či realizaci dotazníkového šetření a určitého množství rozhovorů apod.).

Vysvětlení zadávací dokumentace č. 3:



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
Operační program Výzkum, vývoj a vzdělávání



Evaluace dopadů musí být provedena včetně měřitelných impaktů celého programu. Je tedy nezbytné použít takové metody evaluace, které tento impakt skutečně změří. Upřednostňujeme tedy minimálně dotazníkové šetření a rozhovory.

Libor Lesák
Radní pro oblast investic, majetku a veřejných zakázek